



# Teorías del desarrollo

Guy Bajoit

[bajoit@anso.ucl.ac.be](mailto:bajoit@anso.ucl.ac.be)

## 1. Introducción

- Medir las desigualdades y comentarlas
- Preguntas y respuestas

## 2. Las dos primeras teorías del desarrollo

- El contexto de la guerra fría
- La teoría de la modernización
- La teoría de la dependencia y de la revolución

## 3. Las dos teorías actuales

- El contexto de la crisis de los años 1975-85
- La teoría de la competencia
- La teoría de la democracia

## 4. Una visión utópica

- El etnocentrismo de las teorías
- El contexto de la mutación cultural
- La « teoría » de la identidad cultural

## Síntesis

## 5. Hacia un nuevo planteamiento

- Articular contradicciones
- Resolver los problemas vitales de la vida en común

# 1. Introducción

## Medir las desigualdades y comentarlas

Las desigualdades de desarrollo son inmensas: la tensión va de 1 a 75. Ver el esquema de la copa de champaña y comparar los PIB por cabeza.

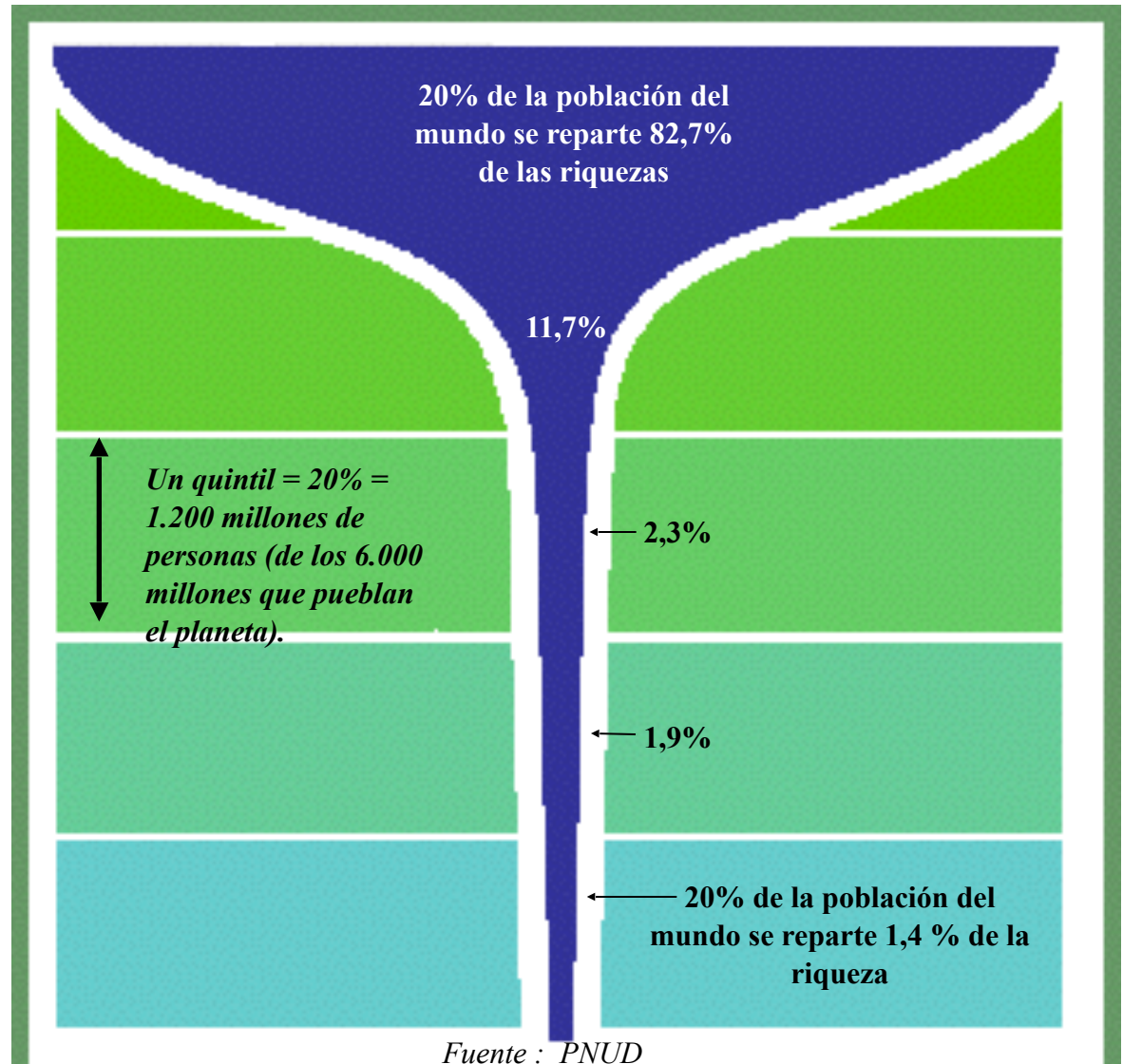
Las desigualdades no dejan de crecer: a pesar de todos los discursos y los esfuerzos para promover el desarrollo, la mayoría de los países no están en vías de desarrollo, sino en estado de estancamiento.

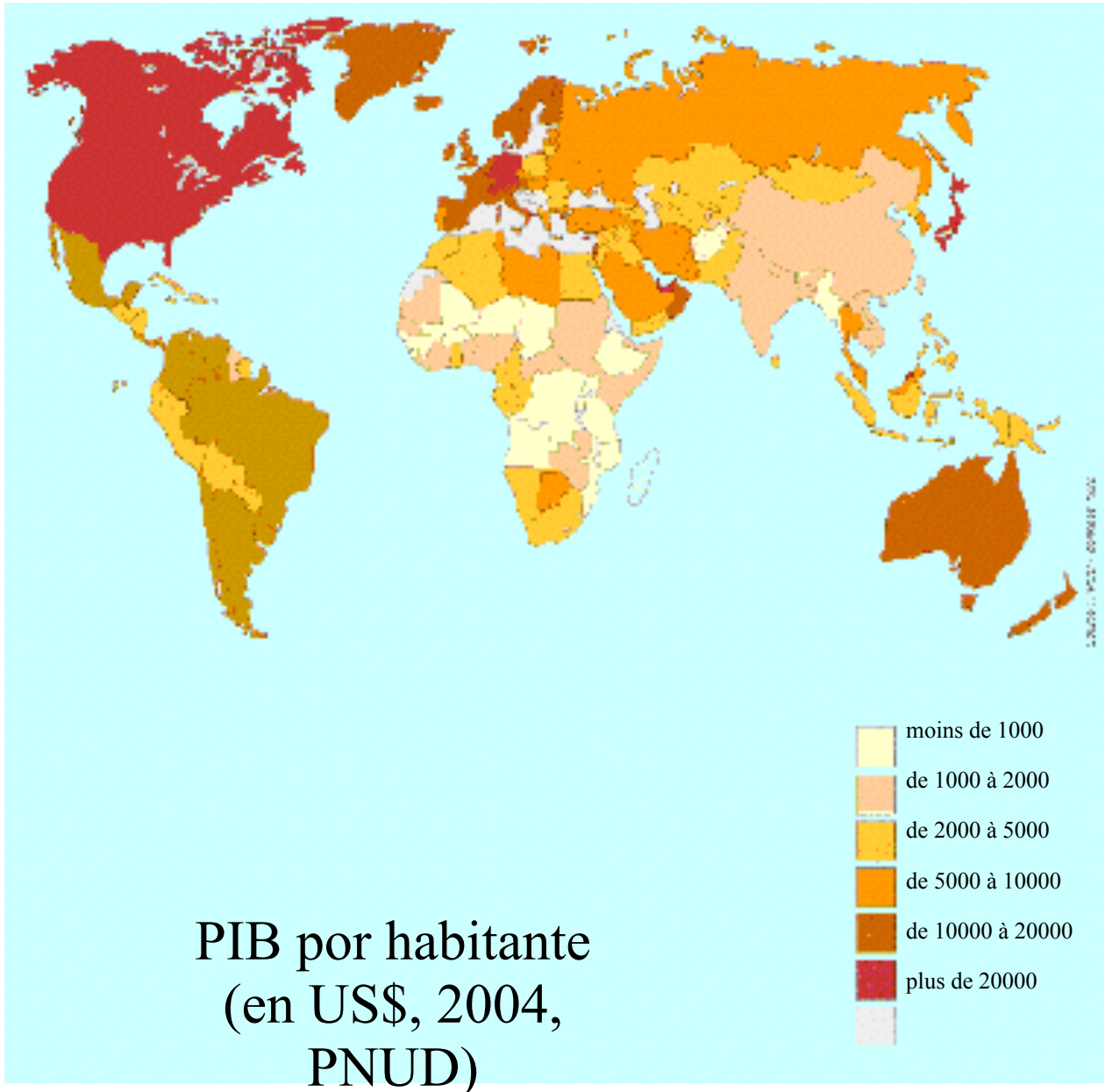
**NB:** Se trata de desigualdades *entre países*, no de desigualdades internas en los países.

# La repartición de la riqueza en el mundo es escandalosamente desigual

## Esquema de la copa de champaña

El desigual desarrollo de los 177 países que componen el planeta es un hecho escandaloso. De todos los grandes problemas que tiene la humanidad —el peligro ecológico, la dominación masculina, las carencias de la democracia, los conflictos étnicos—, el desarrollo desigual es el más grave





- Noruega : 36.600
- Estados Unidos : 35.750
- Canadá : 29.480
- Suecia : 26.050
  
- Argentina : 10.880
- Chile : 9.820
  
- China : 4.580
- India : 2670
  
- Burundi : 630
- Sierra Leona : 520.

# Preguntas y respuestas

- ¿Cómo explica la sociología el desigual « dinamismo de desarrollo » de las colectividades humanas? ¿Por qué esta dinámica se produce en algunas sociedades y no en otras? ¿Por qué ayer y no hoy?
- Los sociólogos no están de acuerdo entre ellos sobre una sola respuesta (metáfora de la cámara fotográfica). ¿Por qué semejante desacuerdo?

# Preguntas a los sociólogos

1. <b>Causa</b> ¿Cuál es la causa principal del subdesarrollo? ¿Cuál es el principal obstáculo al dinamismo de desarrollo?					
2. <b>Definición</b> ¿Cuál es la definición del desarrollo? ¿Qué significa desarrollar una colectividad humana?					
3. <b>Qué hacer</b> ¿Qué hay que hacer para desarrollar? ¿En qué consiste una buena política de desarrollo?					
4. <b>Quién</b> ¿Cuál es el actor principal (el piloto) del proceso de desarrollo en una colectividad?					
5. <b>Ejemplos</b> ¿Cuáles son los ejemplos históricos de intentos de desarrollo?					
6. <b>Cooperación</b> ¿En qué debe consistir una buena política de cooperación al desarrollo?					

## 2. La dos primeras teorías

### El contexto

- La guerra de 1940-45 y la redistribución de las cartas de la hegemonía mundial.
- El fin de la era colonial.
- La época de los « treinta gloriosos ».
- La guerra fría y las dos vías de la industrialización del Norte : la vía capitalista y la vía comunista.



# Teoría de la modernización

<b>Causa</b>	Un problema <b>cultural</b> . La mentalidad tradicional, las costumbres culturales resisten a la penetración de la modernidad (concepción del mundo, modos de organización y de vida, tecnología...). Ejemplos				
<b>Definición</b>	El desarrollo es el paso progresivo y controlado de la sociedad tradicional a la sociedad moderna				
<b>Qué hacer</b>	Una política de modernización : infraestructuras, economía (moneda, comercio, reforma agraria, sustitución a las importaciones), administración pública, ejército nacional, urbanización y, sobre todo, educación y cultura. Si posible, ¡ democracia !				
<b>Quién</b>	Las elites modernizadoras del Estado, al servicio de una burguesía nacional				
<b>Ejemplos</b>	Los intentos nacionalistas (India, Indonesia, Egipto, Corea del Sur, Taiwan...) y los populismos latinoamericanos				
<b>Cooperar</b>	Asistencia técnica en el proceso de modernización				

# Teoría de la revolución

<b>Causa</b>	Un problema <b>político</b> . El pillaje sistemático de las riquezas nacionales por el imperialismo (económico, político e ideológico), con la complicidad de las clases dominantes internas. Ejemplos
<b>Definición</b>	El desarrollo es un proceso de liberación nacional (contra el imperialismo) y social (contra las clases dominantes internas)
<b>Qué hacer</b>	Primero : una revolución política (tomar el Estado) ; segundo : una política de modernización, pero en beneficio de las clases populares
<b>Quién</b>	La élites revolucionarias del partido (o del frente) que se apoderan del Estado, al servicio del pueblo
<b>Ejemplos</b>	Los intentos socialistas y comunistas : China, Corea del Norte, Cuba, Argelia, Vietnam, Mozambique, Burkina Faso, Nicaragua...
<b>Cooperar</b>	Ayuda política (y militar) en la primera fase ; asistencia técnica en la segunda.

# 3. Las dos teorías actuales

## El contexto

- **En el Sur:** los intentos nacionalistas y socialistas no dieron resultados significativos: fracasos económicos relativos, difícil construcción nacional, resistencias de las oligarquías, corrupción de los políticos y militares, aumento de la pobreza tanto en el mundo rural como urbano...
- **En el Norte:** la crisis económica de los años 1975-85 (con la tercera revolución tecnológica) cambió radicalmente los modelos: el modelo comunista se derrumbó y el modelo nacionalista se fue transformando en un modelo «CCC» (comunicación, consumo, competencia):
  - Del modo de producción capitalista nacional al modo mercantilista neoliberal
  - De la democracia parlamentaria a la democracia pragmática
  - Del modo disciplinario al modo electivo de integración y socialización
  - Del Estado de bienestar social al Estado social activo
  - De un orden interestatal a la hegemonía de las grandes organizaciones multinacionales

# Teoría de competencia

<b>Causa</b>	Un problema <b>económico</b> . La racionalidad económica funciona mal por culpa de las interferencias nefastas de la lógica política y burocrática de los Estados. Ejemplos
<b>Definición</b>	El desarrollo es un proceso de acumulación de riquezas que resulta del libre funcionamiento del mercado.
<b>Qué hacer</b>	Privatizar todo lo que se puede (¡no todo!). Racionalizar el Estado y ponerlo al servicio del mercado. Exportar : participar de los intercambios mundializados (ventajas comparativas). Responsabilizar a los individuos. Respetar los ajustes estructurales (grandes equilibrios económicos)
<b>Quién</b>	Las élites innovadoras privadas (el interés privado es el mejor aval del interés general) guiadas por las grandes organizaciones económicas internacionales
<b>Ejemplos</b>	Chile, los « dragones » asiáticos, los países del Mercosur...
<b>Cooperar</b>	¡No mas asistencia! Promover la autonomía, crear microempresas, favorecer los intercambios.

# Teoría de la democracia

<b>Causas</b>	Un problema <b>social y ecológico</b> . El modelo competitivo destruye la solidaridad social (desigualdad social, falta de democracia, lógica del consumo) y daña el medio ambiente (lógica de la ganancia). Por esto no es sustentable.
<b>Definición</b>	El desarrollo es un proceso que depende sobre todo de la democratización política y social de la colectividad
<b>Qué hacer</b>	Democratizar la vida política y social. Favorecer las reivindicaciones de los actores populares. Instituir la conflictualización de la sociedad. Obligar al Estado y a las clases dirigentes a considerar el interés general
<b>Quién</b>	Los movimientos políticos y sociales populares (obreros, campesinos, mujeres, jóvenes, pobres...) son los garantes de la sustentabilidad del proceso de desarrollo
<b>Ejemplos</b>	Intentos de redemocratizar muchos países de América Latina y de Africa
<b>Cooperar</b>	Cooperación con las « bases » (concientización, educación popular, organizaciones económicas populares...)

# 4. Una visión utópica (¡en el sentido positivo de la noción!)

## El contexto

- **Una toma de consciencia en el Sur** : la generalización al mundo entero del modo de vida del 20 % más rico del planeta parece imposible e indeseable (motivos ecológicos, sociales y culturales). Por lo tanto, el desarrollo no puede consistir en imitar el modo de vida de los países occidentales (trepar en la copa de champagne)
- **Una toma de conciencia en el Norte** : muchos actores piensan que el modelo de desarrollo imperante es malo, tanto para el Norte como para el Sur. Buscan alternativas, creen que « otro mundo es posible » La mundialización les parece ser la última versión del imperialismo occidental. Son los « altermundialistas ».
- **Una resistencia** : la mundialización provoca resistencias, reafirmación de las identidades culturales locales (nacionales, regionales, étnicas, comunitarias, religiosas). El « antimundialismo » se mezcla con el « altermundialismo » (es importante no confundirlos)

# Etnocentrismo de las teorías

Desarrollo e industrialización			Quién	
		<b>El Estado</b>		<b>La sociedad civil</b>
	<b>Vía capitalista</b>	MODERNIZACION Estado y burguesía nacional Modelo nacionalista		COMPETENCIA Elites neoliberales mudializadas Modelo liberal
<b>Qué hacer</b>				
	<b>Vía socialista</b>	REVOLUCION Dirigentes del partido revolucionario Modelo comunista		DEMOCRACIA Los movimientos sociales Modelo social-demócrata

# « Teoría » (o utopía) de la identidad cultural

<b>Causa</b>	La causa es <b>cultural</b> . Los modelos de desarrollo no son eficaces porque están inadaptados a las culturas de los pueblos en cuestión. <b>Imperialismo cultural</b>				
<b>Definición</b>	Cada pueblo tiene que inventar su propio modelo, conforme a su identidad cultural, a su historia y su memoria				
<b>Qué hacer</b>	La base territorial del desarrollo es local (no nacional) y cultural (no política), lo que implica la federalización. Hay que rescatar del pasado todo lo que se puede (religión, costumbres, tecnologías...) y seleccionar de la modernidad todo lo que no daña la identidad cultural				
<b>Quién</b>	Las élites culturales de la comunidad				
<b>Ejemplos</b>	El interés por la identidad cultural está presente en muchos países : Japón, China, India, países musulmanos... y también en países del Norte (regionalismo europeo)				
<b>Cooperar</b>	Mejor no intervenir : ¡la cooperación es parte del problema y no de la solución! « Quédate en tu casa »				



<b>TEORIAS</b>	<b>MODER- NIZACIÓN</b>	<b>REVOLU- CIÓN</b>	<b>COMPE- TENCIA</b>	<b>DEMO- CRACIA</b>	<b>IDENTIDAD CULTURAL</b>
<b>Causa</b>	Las mentalidades tradicionales	El imperialismo económico y sus cómplices	La lógica política y burocrática de los Estados	La carencia de democracia política y social	El imperialismo cultural, la inadecuación de modelos ajenos
<b>Definición</b>	Proceso de transición de la tradición a la modernidad	Proceso de liberación nacional y social	Acumulación de riquezas, gracias a la racionalidad económica	Proceso de democratización de la vida política y social	Proceso de reencuentro con la cultura, la historia, las tradiciones
<b>Qué hacer</b>	Modernizar : economía, vida política, social y cultural	Tomar el Estado y modernizarlo en beneficio del pueblo.	Privatizar Racionalizar Responsabilizar Ajustes estructurales	Democratizar Instituir movimientos sociales y sus conflictos	Autonomía local y federalismo. Proyecto de desarrollo local.
<b>Quién</b>	Elites modernizadoras del Estado	Elites revolucionarias del partido	Elites innovadoras privadas	Elites sociales, dirigentes de movimientos	Elites culturales comunitarias
<b>Cooperar</b>	Asistencia técnica	Solidaridad política	Crear empresas autónomas	Trabajar con las bases populares	No intervenir

# 5. Hacia un nuevo planteamiento

## Articular contradicciones

- El desarrollo es un problema complejo... y cada teoría lo reduce a unas variables simples (¡son fotos!)
- Desarrollar implica integrar **contradicciones** (es decir buscar un equilibrio justo y difícil a conservar) entre políticas opuestas :
  - Hay que modernizar (teoría 1), pero, también, hay que preservar la identidad cultural (teoría 5)
  - Hay que recuperar el control de las riquezas nacionales (teoría 2), pero, también, hay que participar en los intercambios mundializados (teoría 3)
  - Hay que acumular riqueza (teoría 1 y 3), pero, también, hay que distribuirla para mejorar las condiciones de vida de todos (teoría 4)
  - Hay que respetar la democracia política y social (teoría 4), pero, también, se necesita un Estado fuerte (teoría 2) y una clase dirigente (teoría 3)
  - Hay que conformarse a la voluntad de la mayoría (teoría 4), pero, también, hay que respetar a las minorías (teoría 5).

# Resolver los problemas vitales de la vida en común —PVVC

- La vida en común implica la resolución de cinco problemas vitales, que conciernen directamente las cinco contradicciones que acabamos de nombrar:
  - **PVVC 1.** Hay que administrar la producción de la riqueza de modo tal que la colectividad produzca más bienes que los que consume
  - **PVVC 2.** Hay que administrar el orden interno: de otra manera la colectividad se debilita y sus miembros viven en la inseguridad permanente
  - **PVVC 3.** Hay que administrar la socialización de los roles sociales y su integración, porque, sin división del trabajo, la colectividad no puede adaptarse a su medio y asegurar su continuidad de generación en generación
  - **PVVC 4.** Hay que administrar el consenso y la solidaridad entre las categorías sociales con diferentes intereses y proyectos, sin lo cual la sociedad corre el riesgo de ser destruida por la violencia
  - **Pvvc 5.** Es necesario, finalmente, administrar las relaciones con otras colectividades, sin lo cual se corre el riesgo de estar constantemente amenazados o en guerra
- El desarrollo es la capacidad de los actores de una colectividad (dirigentes y dirigidos) de resolver los PVVC de una manera económicamente eficaz y éticamente aceptable

## ***Fuentes***

Guy Bajoit, *Pourquoi les richesses du monde sont-elles si inégalement réparties ? Théories sociologiques du développement*

Guy Bajoit, *Repenser le développement*

Ces deux articles ont paru dans *Antipodes*, n° spécial *Le développement*, série « Outils pédagogiques », réédition d'octobre 1999, et sont disponibles sur le site d'ITECO ([www.iteco.be](http://www.iteco.be))

*Antipodes* est une publication d'ITECO