

Description des processus de collaboration et de partenariat

Les partenariats et synergies sont au cœur du travail d'ITECO

Du fait de sa place à la **croisée de différents champs d'action** - coopération, éducation permanente, action sociale - et par ses missions de renforcement des capacités des organisations interpellées par les questions sur le développement, ITECO consacre depuis de nombreuses années du temps et des ressources aux **échanges d'expériences et de pratiques** entre différents acteurs. Ce travail en partenariat permet l'amélioration de la qualité des actions et la construction de stratégies éducatives communes ainsi que l'élaboration de recommandations politiques transversales.

ITECO collabore en Belgique avec des **acteurs spécialisés en ED** comme les ANG d'ED, les coupoles, les fédérations ainsi que leurs groupes de travail respectifs; mais aussi avec les acteurs **non spécialisés** comme les travailleurs sociaux, les enseignants, les acteurs régionaux et communaux, les associations de migrants ou les OSIM, etc.

À l'échelle de l'Europe, ITECO organise des espaces de collaboration ou d'échanges d'expériences avec d'autres acteurs et participe activement au **DARE forum**¹ où il se consacre d'une part au plaidoyer pour l'ED et d'autre part à socialiser les cadres de références belges et du Sud. Les cadres de référence européens sont quant à eux diffusés à travers les réseaux auxquels ITECO participe, ainsi qu'à travers ses publications et formations. Les collaborations avec les **acteurs Sud** privilégient quant à eux l'échange d'expérience entre pairs, et s'orientent principalement vers les acteurs de l'éducation populaire et les réseaux ou centres de formation.

A travers ces partenariats, réseaux et synergies, on peut distinguer ainsi **deux formes de rôle d'interface** pour ITECO :

- L'interface « horizontale » qui croise différents champs d'intervention éducative, et concerne les aspects transdisciplinaires et systémiques. Par exemple, les thématiques, les approches, les méthodes, les publics...
- L'interface « verticale » qui concerne les enjeux de l'éducation au développement : par exemple, la diffusion de la documentation européenne vers les acteurs belges, recherches et collaborations avec des acteurs éducatifs du Sud, etc.

Ce rôle d'interface représente une plus-value par rapport à deux types de publics :

1. Les **membres des réseaux** auxquels participe ITECO : en faisant circuler du contenu (méthodes, débats, enjeux), ITECO apporte une réflexion sur les méthodologies (par exemple, pédagogie de l'éducation populaire, approche participative, interculturelle...) et sur les enjeux sociopolitiques de l'éducation au développement. ITECO participe activement à l'élaboration de notes, de référentiels et d'interpellations en faveur de l'ED.
2. Le **public des actions éducatives ou d'accompagnement** d'ITECO par :
 - Une meilleure connaissance des besoins des publics (contexte, difficultés, potentiels, manques) et l'adaptation des offres éducatives.
 - L'enrichissement des contenus et des méthodes éducatives, tant pour les formations programmées et à la demande que pour les accompagnements méthodologiques.

¹ Le DARE (*Development Awareness Raising and Education*) forum, représente l'ensemble des plateformes nationales d'ANG investies dans l'ED au sein de CONCORD. CONCORD est la Confédération européenne des ANG d'urgence et de développement.

- L'enrichissement des recherches-action : approfondissement des contenus, thématiques croisées, échanges de pratiques et de savoirs, élargissement du champ de la recherche aux acteurs européens et du Sud.
- L'amélioration de l'approche transversale des différents contenus éducatifs à travers une meilleure connaissance des différents contextes afférents.
- L'enrichissement de la base documentaire d'ITECO, diversification des contenus du site ITECO.be et de la revue Antipodes.

Types de collaborations par activités

Pour les **formations**, ITECO fait parfois appel à des intervenants ou des personnes-ressources qui témoignent d'un parcours ou d'une approche et apportent leur savoir-faire ainsi que leur expertise dans un domaine particulier (exemple : techniques théâtrales, approches de l'aide humanitaire, actions interculturelles menées par des citoyens ou des organisations, etc.).

Dans les **recherches-action** et les processus de capitalisation, ITECO invite d'autres praticiens qui travaillent dans des domaines proches et complémentaires à l'éducation au développement (autres secteurs éducatifs, action sociale et culturelle) pour intégrer un comité de pilotage ou apporter leur savoir-faire et leur expertise lors de groupes de travail, d'ateliers ou de séminaires organisés sur des thématiques spécifiques.

Dans son **travail de réseau**, ITECO intègre des réseaux ou plateformes existantes (ex. CNCD), participe à des groupes de travail avec d'autres organisations (ex. GTED, DARE Forum, groupe Ficelle, etc.) et, parfois, le cas échéant, contribue à leur création (ex. DEEEP, GRAC², CLSI³).

En matière de **publications**, Antipodes publie des dossiers monographiques sur des pays ou sur des thématiques liées à l'éducation au développement et à la pédagogie interculturelle. Des personnes et des organisations des sociétés civiles européennes et d'ailleurs dans le monde sont sollicitées pour rédiger des articles.

² Groupe de Recherche et d'Action au service des Collectifs

³ Collectif Liégeois de Solidarités Internationales